

La dimensione professionale delle Università

Seminario

“Professioni per una strategia di sviluppo sostenibile in Italia”

Ricadute su quantità e qualità dell’occupazione

Prof. Paolo Miccoli, Consiglio Direttivo ANVUR

CNEL, Roma, 10 ottobre 2017



La formazione e le sfide dello sviluppo sostenibile

Numerose sono le azioni che l'Italia deve intraprendere o potenziare per rispondere alle **sfide dello sviluppo sostenibile** e affrontare le **nuove esigenze culturali** introdotte dall'**innovazione**.

La **FORMAZIONE** delle risorse umane - a tutti i livelli - gioca un ruolo fondamentale nel raggiungimento di tali obiettivi.

Formazione universitaria e mondo del lavoro

L'Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca (ANVUR) è attivo su più fronti, assieme al MIUR e ai vari organi istituzionali di riferimento (CUN, CRUI, Ordini Professionali, ecc.), per contribuire al rafforzamento degli strumenti necessari per potenziare la **formazione dei laureati in relazione alle nuove esigenze emergenti** e garantire un adeguato collegamento tra la formazione e il mondo del lavoro.

**Domanda di professionalità, competenze e formazione
del personale occupato o di quello da assumere**

**Politiche di programmazione e intervento
sul mercato del lavoro e su educazione e formazione**

Programmazione e progettazione formativa:

Acquisizione, potenziamento e adeguamento di conoscenze e competenze

**Formazione
universitaria**

**Formazione continua
e *life long learning***



1. Valutazione della qualità della didattica universitaria (Sistema «AVA»)



Nella valutazione della qualità dei corsi di studio e delle sedi universitarie, l'ANVUR prende in esame:

- ❑ Per l'**accreditamento iniziale**: il coinvolgimento di esponenti del mercato del lavoro (quali i datori di lavoro ed i partner esterni di una Istituzione) nella progettazione del corso e la costanza di tale dialogo nel tempo;
- ❑ Per l'**accreditamento periodico**: i risultati effettivamente raggiunti per ogni corso di studio attivato, con particolare attenzione alla condizione occupazionale dei laureati, oltre al continuo dialogo con gli interlocutori esterni.

2. Gruppo di Lavoro ANVUR sulle Professioni

Nasce dall'esigenza di analizzare la dimensione professionale all'interno dell'Università e supportare la formazione curriculare degli studenti con una maggiore attenzione alle competenze professionali richieste dal mondo del lavoro.

Gli ordini professionali e le associazioni di categoria lamentano una **non adeguata formazione professionale dei laureati** per rispondere alle sfide attuali e future del nostro pianeta.

L'ANVUR ha deciso di coinvolgere in un tavolo tecnico alcune delle Professioni presenti in ambito accademico al fine di discutere e vagliare prospettive di miglioramento e valorizzazione della professione.

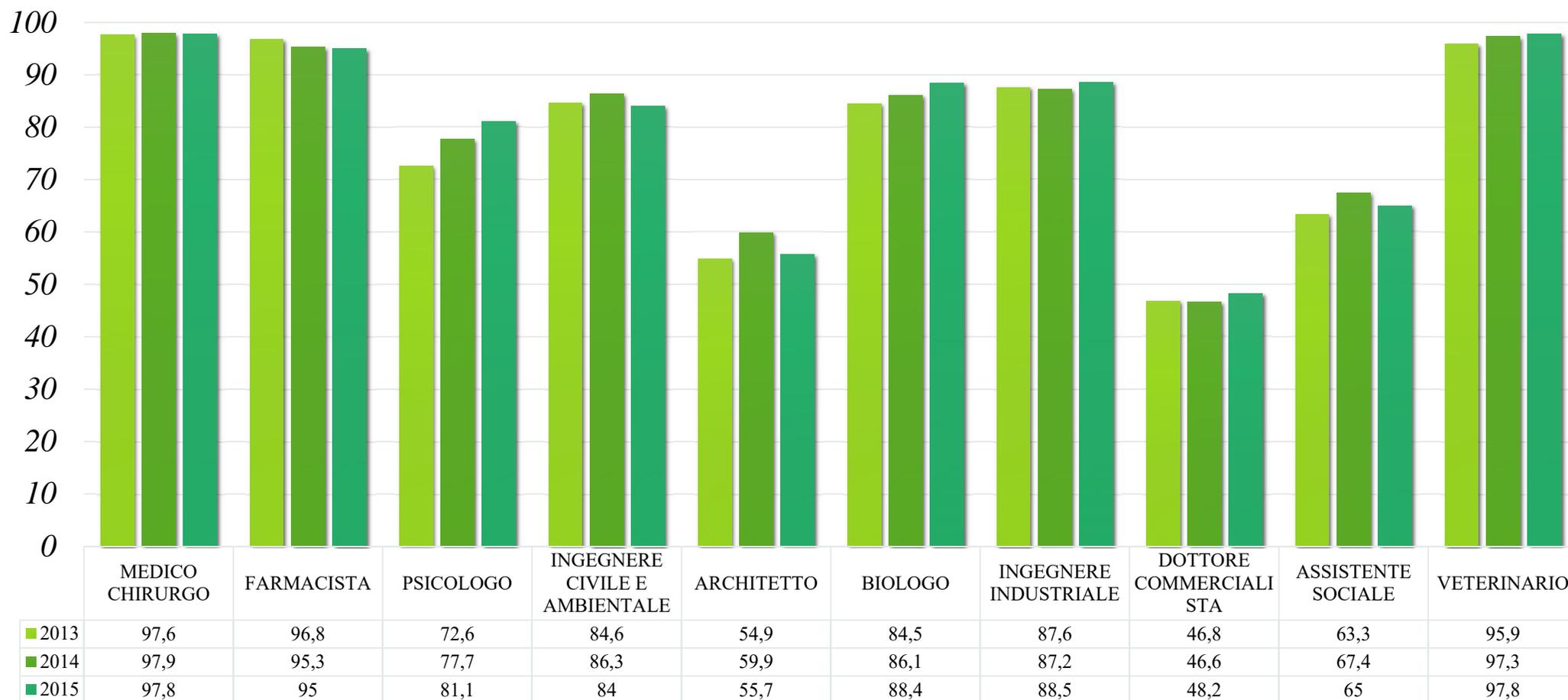
2. Gruppo di Lavoro ANVUR sulle Professioni

È stata avviata una riflessione attenta e approfondita sull'articolazione dell'offerta formativa dei corsi di studio da parte del mondo accademico per risolvere disomogeneità interne e criticità.

Principali criticità emerse:

- ❑ Fabbisogno di **conoscenze e competenze** da colmare nel breve termine, con particolare riferimento ad alcune professioni ordinistiche;
- ❑ Necessità di riprogettare e consolidare le esperienze maturate nella formazione universitaria in relazione alla **formazione pratica** degli studenti;
- ❑ Migliorare la qualità e l'efficienza dei **tirocini per l'accesso** alle professioni regolamentate.

Abilitati all'Esame di Stato - Tasso di successo



Fonte: Ufficio Statistico MIUR

3. Dottorati di ricerca innovativi

Il Programma Operativo Nazionale FSE-FESR “Ricerca e Innovazione 2014-2020” del MIUR sostiene la promozione e il rafforzamento dell’alta formazione e la specializzazione post laurea di livello dottorale in coerenza con i bisogni del sistema produttivo nazionale e con la Strategia Nazionale di Specializzazione Intelligente 2014-2020 approvata dalla Commissione europea, includendovi anche gli specifici fabbisogni relativi alla strategia di trasformazione del manifatturiero di Industria 4.0 e dei temi della formazione e delle competenze nel settore dei “big data”.